

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
А.Ш. Мазитовой
Введено в действие
приказом № 87
от «28» сентября 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«English is fun»**

Михайлова Т.Н.
воспитатель

г. Нурлат
2021-2022 учебный год

Расписание занятий

2- я младшая группа	Вторник	15.40-15.55
Средняя группа	Четверг	15.40-16.00
Старшие группы	Понедельник	15.40-16.05
Подготов к школе группа	Пятница	15.40-16.10

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы обучения детей английскому языку.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры.....	6

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолога – педагогической работы в возрасте 4- 6 лет.....	7
2.2 Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку	7
2.3 Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.....	9
2.4 Особенности организации образовательного процесса.....	9
2.5 Перспективно – тематическое планирование	11

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.2 Содержание методического материала образовательного процесса по обучению детей английскому языку.....	15
3.3 План сотрудничества с семьей	17
3.4 Список литературы.....	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку давно уже стало обязательным компонентом обучения в школах и вузах, а в современном обществе активно используется и в дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Для того чтобы дошкольники эффективно усваивали английский язык необходимо:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;
- не допускать в произношении ошибок, сразу поправлять ребенка и закреплять правильное произношение;
- обучение проводить по определенным темам и в игровой форме;
- использовать наглядный материал (диски с записями по темам, игрушки, картинки, необходимые различные предметы, атрибуты к играм), это поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
- правильно и четко преподносить ребенку ту или иную информацию;
- привлекать к разучиванию стихов, исполнению песен, организовывать различные интересные игровые сюжеты.

Программа дополнительного образования (далее – Программа) составлена на основе общеобразовательной программы «Игровой английский для дошкольников» Н.С. Новожилова.

Программа «Игровой английский для дошкольников», автор Н.С. Новожилова, основывается на важнейших принципах обучения иностранному языку: принцип

коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип наглядности, принцип доступности и посильности, принцип индивидуализации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

Проблемность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментально и практически доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга”, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до

девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям.

Интеграция в программу детского сада:

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Познавательное развитие. Дети учатся считать от 1 до 20 на английском языке и практикуют это в содержательной, контекстуальной деятельности (например, счет и классификация предметов вокруг них, обсуждение даты рождения и возраста). Они также работают над другими важными математическими навыками: последовательность чисел, знакомство с геометрическими формами, выяснение сходства и различия. Дети изучают погодные условия, и какую одежду следует носить в зависимости от погоды. Они изучают диких и домашних животных и их характеристики. Упражнения учебника, наряду с языковой практикой, развивают мелкую моторику. Дети улучшают координацию «глаз-рука» и развивают базовые навыки для дальнейшего овладения письмом.

Социально-коммуникативное развитие. Через различную деятельность дети учатся работать в группе и индивидуально, что позволяет развивать навыки общения и взаимодействия. Дети учатся выражать свои эмоции и характеризовать свои поступки. Учатся ухаживать за своими вещами и заботиться о членах своей семьи.

Речевое развитие. Дети «открывают» новый язык через истории, стихи, песенки, потешки, рифмовки, они учатся слушать и говорить.

Художественно-эстетическое развитие. Дети изучают название цветов на английском языке и активно используют их в своей речи. Они занимаются художественным творчеством, учатся рисовать, раскрашивать, вырезать, клеить и сгибать, комментируя выполнение этих действий на английском языке. Помимо этого, они учатся понимать «инструкции» на английском языке, касающиеся художественного творчества. Музыка - это важная часть курса. Музыка, песенки, потешки постоянно используются в процессе занятия. Дети также учатся, как можно использовать свой голос, показывая свое настроение (говорим громко, тихо, шепотом).

Физическое развитие. Знакомство с возможностями своего тела очень важно для детей дошкольного возраста и является неотъемлемой частью курса обучения. Дети развивают свои физические навыки через различные игры и действия. Многие истории требуют двигательной активности, что обеспечивает запоминание активной лексики. Детям очень нравится двигаться под музыку и обыгрывать песенки и истории. Они учатся изображать различные движения и запоминать их названия на английском языке.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель: дать основы грамматики и лексики английского языка воспитанникам дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с культурой и обычаями страны изучаемого языка, расширять кругозор дошкольников.
2. Развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различию.
3. Развивать умение воспринимать иностранную речь на слух.
4. Создать условия для накопления, закрепления и активизация словаря.

5. Способствовать овладению детьми определенными грамматическими конструкциями.
6. Формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
7. Создать условия для воспитания у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, инициативности в обучении английскому языку.
Программа предназначена для детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
Планируемое количество детей (в каждой возрастной группе) – 10 - 12 человек.
Форма работы: групповая, индивидуальная работа.
Продолжительность занятий – от 15 до 30 минут

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения, соответствующие современным стандартам:

- принцип от простого к сложному - целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения;
- принцип доступности и посильности - в обучении английскому языку с первых шагов обеспечивается доступность и посильность образовательной деятельности. Применение этого принципа требует, чтобы образовательная деятельность осуществлялась на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимые или с трудом преодолимые трудности;
- принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте;
- принцип индивидуального подхода - индивидуальность при изучении иностранного языка основана на хорошем знании возрастных особенностей детей, что каждый из них может, к чему ребёнок проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит, что очень важно при организации работы на занятиях;
- принцип активности - активность детей на занятиях обеспечивается следующими приемами: хоровой и фронтальной работой, поощрениями речевой деятельности воспитанников, введением элементов игры (песни, зарядка, подвижные игры с использованием английского языка, обеспечивающие снятие утомляемости и дающие возможность переключения произвольного внимания детей на непроизвольное);
- принцип сотрудничества - содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество преподавателя и родителей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую, творческую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. На занятиях дети разыгрывают сценки и диалог на английском языке, при этом дети

становятся активными участниками процесса. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается с одного на другой вид деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- отличать иностранную речь от родной;
- понимать иноязычную речь и реагировать на нее как вербально так и не вербально (на элементарном уровне);
- понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них вербально (в рамках сфер, тематики, ситуаций, обозначенных программой).

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолога – педагогической работы с детьми 4–7 лет.

Психологические особенности детей до 7 лет определяют методы, которые необходимо использовать в возрасте 4–7 лет. Новая лексика вводится различными способами, в том числе и в виде картинок, рассказывания сказок, игрушек, другого подручного материала. Не стоит бить тревогу, если ребенок не может или не хочет немедленно повторить слова либо ответить на вопросы. Если ребенок молчит, он все равно слышит воспитателя или ответы других детей, а значит он обязательно оставит этот фрагмент диалога в своей памяти. Повторение детей за воспитателем не является залогом того, что они будут способней в языках, чем те дети, которые просто слушали его, отказываясь отвечать. В этот момент они не только «накапливали» слова для пассивного словаря, которым могут в дальнейшем воспользоваться, они впитывали иностранную речь, ее интонацию, произношение.

Нередки случаи, когда дети, молчавшие на занятии, после него вспоминали даже те слова и фразы, на которые не делался акцент на занятии, но ребенку они понравились, поэтому он запомнил их и попробовал применить. В ходе занятий с детьми 4–7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи воспитателя на родном языке до 5–10 %, и, как следствие, доведение речи детей на иностранном языке до 90 %;
- системное введение лексики;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение.

Два аспекта в изучении иностранного языка:

1. Продуктивное применение методов, разработанных в опоре на психологические особенности детей дошкольного возраста.

2. Связь дошкольного и школьного образования для того, чтобы школьные уроки стали естественным продолжением того, что ребенок усвоил ранее.

Таким образом, можно сделать вывод: что преподавание языков в дошкольном возрасте – продуктивное направление, которое будет развиваться. Возможно возникновение альтернативных методов, использование носителей языка для преподавания, практика более полного погружения в языковую среду.

2.2 Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку.

Выбор форм и методов обучения детей английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. К тому же новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения (ребенку отводится в основном пассивная роль). Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а организация совместной работы с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно – печатным (играм с фишками и кубиками типа лото, домино, память, складывающиеся картинки – пазлы) и др.

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе общения, (взаимодействия) со взрослыми, другом, друзьями, героями сказок или рассказов, стихотворений, песенок. При этом важно:

- чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения;
- чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной и другой деятельности. Однако в изобразительной деятельности это должно быть не просто рисование на тему, а тренировка детей в освоении лексического материала. Песни не должны рассматриваться как элемент

разрядки детей в освоении лексического материала или служить «украшением» последнего. Увеличивая число использованных *песен*, необходимо помнить, что они, по сути, являются учебными, т.е. содержащими необходимый лексический и грамматический материал. Поэтому используемые песни должны быть связаны с ситуациями общения, с сюжетом занятия и не представлять слишком сложной или устаревшей языковой материал.

Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на иностранном языке, дошкольник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве его с фоновыми знаниями его сверстника за рубежом. (Что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что они любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.), Необходимо с первых шагов обучения стремится знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

Формы организации образовательной деятельности:

- по подгруппам;
- индивидуальная работа с ребенком;
- тематическая деятельность;
- фонетическая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

2.3 Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.

В связи с изменившимся подходом к обучению культуры через язык и попытками создать мост между нашей и новой культурой, изменяются и приоритеты форм работы на занятиях английского языка. Все большую популярность приобретают *проекты*. В них ребенок получает возможность поговорить о любимых вещах в сравнение с теми же явлениями в англоязычных странах. Проекты создают мотив изучения языка и культуры, развивают коммуникативную компетенцию с учетом основных особенностей детей младшего школьного возраста. Метод проектов помогает успешной социализации детей в современном мире. Они учат дошкольников учиться, выполнять разнообразные виды работы (под руководством взрослых):

- Сбор информации (начальный этап приобретение новых знаний).
- Обработка и систематизация полученных знаний (отбор наиболее важной информации для дальнейшего представления в группе).
- Представление нового материала сверстникам (развитие навыков устной речи, развитие самостоятельности, умение работать в команде, коллективе, умение слушать других - партнерство (социальная компетенция)).
- Умение выразить свое отношение к полученной информации.
- Закрепить на бумаге конечный результат (нарисовать, вырезать, наклеить... (результатом может стать создание красочного меню завтрака в России и Англии).

С помощью проектной методики на занятии можно достичь сразу нескольких целей - расширить вокабуляр детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Таким образом, метод проектов облегчает процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция), что является наиболее актуальным в данное время.

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этапе обучения детей 5–6 летнего возраста, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Цвета»
3. «Счет»
4. «Мои игрушки»
5. «Домашние животные»
6. «Дикие животные»
7. «Семья»
8. Глаголы движения.
9. «Времена года. Погода»
10. «Части тела. Лицо»
11. «Еда»
12. Праздники изучаемого языка: Halloween, Christmas.

2.5 Перспективно – тематическое планирование

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 32 занятия, из расчета 1 занятие в неделю от 15 до 30 минут в каждой возрастной группе (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся»	1.Знакомство с Англией, достопримечательностями, традициями англичан (слайды, видеоролики). 2.Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good evening», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?», «My name is ...», с речевым оборотом «I am glad», «I am» Развивать у детей этикетную функцию общения (умение поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).	1 1
2	Октябрь	«Приветствие»	1.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 2.Упражнять детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. 3. Разучить цвета (красный, черный, желтый, зелёный, синий, коричневый, белый, оранжевый). 4.Привлекать детей вести диалог. Учить детей правильно произносить звуки. Познакомить с лексикой «boy», «girl», «children». Разучить рифмовку «One-a cat».	1 1 1 1
3	Ноябрь	«Животные». «Команды».	1.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, лошадь, свинья, лягушка, заяц, кролик, медведь, белка, лиса, волк, крокодил, обезьяна. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к животным. Д/и «Раскрасим животных в зоопарке». 2.Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear», «It is a brown», «I like...». 3.Упражнять в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». 4. Разучить с использованием схем и игр команды: sit down, run, stand up, eat, swim, smile, jump, go, sleep, see, look. Разучить подвижную игру «Foxy, Foxy.....».	1 1 1 1

4	Декабрь	«Времена года. Зима».	1. Активизировать словарь по теме: «Зима» (снег, снежинка, Новый год, Дед Мороз, снежки и т.д.). 2. Разучить стихотворение «Времена года». 3. Знакомство с модальным глаголом can , I can.... Познакомить с речевым оборотом «I have got...», «I can.....». с речевым оборотом «I am sorry». 4. Развивать устную монологическую речь. Прослушивание новогодних песен на английском языке. Разучивание песни «Колокольчики» (на англ. яз.)	1 1 1 1
5	Январь	«Семья». «Весёлый праздник Рождество».	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение к близким. Знакомство с притяжательным местоимением my (mother.....). 2. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It , s my mother». «Do you like this cat? », «Yes, I do». 3. Творческая игра «Путешествие в Англию». 4. Весёлый праздник Рождество» (традиции и обычаи).	1 1 1 1
6	Февраль	«Это я. Тело человека».	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Тело человека»: голова, волосы, лицо, нос, глаза, уши, рот, зубы, руки, ноги, пальцы. 2. Знакомство с сочинительным союзом and . Тренировать речевую структуру «This is a nose». Совершенствование навыков аудирования. 3. Упражнять детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести простейшие диалоги. 4. Упражнять слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».	1 1 1 1
7	Март	«Мой дом. Моя комната».	1. Ввести новую лексику по теме: дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели. 2. Разучить с детьми песню «My dear, dear Mummy» к 8 Марта. 3. Вопросы. Знакомство с вопросительным предложением. Сравнение утвердительного и вопросительного предложений. Фразы: It is a dog, is it a dog? A cat can run. Can a cat run? 4. Упражнять правильно произносить звуки. Разучить стихотворение «My house».	1 1 1 1

8	Апрель	«Продукты».	<p>1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь и т.д.).</p> <p>2. Упражнять в произношении речевых структур «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.</p> <p>3.Множественное число существительных. Фразы: one frog, two frogs..... Упражнять детей в понимании английской речи, правильно произносить слова и звуки.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог. Разучить стихотворения «В огороде».</p>	1 1 1
9	Май	«Магазин игрушек»	<p>1.Познакомить детей с лексикой по теме: «Игрушки». Упражнять называть игрушки. их цвет, количество, размер. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>2.Закрепить умение детей общаться на английском языке. Развивать у детей коммуникативные навыки, умение вести диалоги на знакомом материале.</p> <p>3. Повторить знакомые песни, стихи.</p> <p>4. Постановка сценки «Little mouse».</p>	1 1 1

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из необходимых условий обучения дошкольников английскому языку в условиях ФГОС ДО становится создание развивающего пространства, способствующего формированию личности каждого ребёнка, полноценному его развитию в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, становлению гуманных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход ФГОС ДОк каждому ребенку делает акцент на отказ от жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования к ориентации на индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

В начале каждого занятия выполняем упражнениями перед зеркалом, готовя органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке английских звуков.

На групповых занятиях проводится фонетическая зарядка, разучиваются дежурные фразы приветствия, знакомства, прощания, поздравления и т.д., вводится лексический материал по темам и отрабатывается в игровых упражнениях, песнях, играх.

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература, флэшкарты и документация – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведено отдельное место;
- **здравьесбережения:** имеется хорошее освещение; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета спокойного светлого цвета, мебель также имеет светлый пастельный тон;
- **учета возрастных особенностей:** размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **мобильности:** дидактические игры, карты, карточки, подручные наглядные пособия легко переносятся и расположены в удобных контейнерах;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- групповой активной работы;
- творческий;
- хранения наглядно-дидактических

3.2. Содержание методического материала образовательного процесса по обучению детей английскому языку

Перечень методических средств кабинета

№ п/п	Наименование методических средств	Кол-во
1	Занимательные пазлы «Мои первые английские слова» № 1, № 2, № 3, № 4	4
2	Мягкие магниты «На ферме», «Транспорт», «Животные Африки», «В магазине»	4
3	Карточки по теме «Животные»	38
4	Флэшкарты по теме «Эмоции»	6
5	Флэшкарты к музыкальным попевкам «Weather», «Skidamarink», «Five little monkeys», «Christmas songs», «Halloween»	5 комп.
6	Карточки «Английский алфавит»	2 уп.
7	Карточки со звуками	44 шт
8	Карточки с цифрами	10 шт
9	Пиктограммы движений	10 шт
10	Набор игрушек для демонстрации	10 шт
11	Настенное панно с разноцветными шарами	1+10
12	Разноцветные человечки для закрепления цвета и счета на английском	4
13	Паровозик с цифрами	1 шт
14	Набор пальчиковый «Семья»	1 шт
15	Игра «Кошки-мышки»	1 шт
16	Страноведческие стенды англоязычных стран	3шт
17	Наборы цветных карандашей	3 уп
18	Магниты для доски	9 шт
19	Разноцветная башня-пирамидка	1 шт
20	Лото «Животные»	4 шт
21	Обучающие раскраски «Природа», «Планета животных», «Сказочный мир», «Мир вокруг нас»	4 шт
22	Энциклопедии для детей «Животные Австралии», «Великобритания», «США», «Австралия»	4 шт
23	Мой первый английский словарик, Харьков, 2014	1 шт

Перечень методической и справочной литературы

№	Автор	Название	Год	Кол-во
1.	Мещерякова В.Н.	Книга для учителя «Я умею петь по-английски»	2007	2
2.	Мещерякова В.Н	Наглядные пособия	2007	1
3.	Иванова Л.Ф.	«Организация обучения дошкольников английскому языку»- методические рекомендации	2016	1
4.	Штайнепрайс М.В.	«Английский язык и дошкольник»- программа обучения дошкольников английскому языку	2014	1
5.	К.Ю. Белая	Программы и планы в ДОО	2014	1
6.	Е. Карлова	Учебное пособие «Английский для дошкольников»		

Имущество кабинета английского языка

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мини-доска магнитная	1 шт.
3.	Стеллаж открытый	1 шт.
4.	Полки открытые	3 шт.
5.	Табуретки ученические	12 шт.
6.	Стол ученический	1 шт.
7.	Ковер	1 шт.
8.	Подушки	4 шт.
9.	Тюль	1 шт.
10.	Угловые разноцветные папки для творческих работ	6 шт.

3.3 Сотрудничество с семьей.

Вопрос о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "сотрудничество с семьей" предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию и обучению ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров. Сотрудничество должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, также как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к обучению в школе английского языка. В самом начале очень важно провести собрание и анкетирование с родителями, чтобы обратить внимание на актуальность овладения иностранным языком в современном мире и установить связь с родителями для дальнейшей работы. Так же беседа педагога с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, его систематического общения с отцом и матерью, другими членами семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения английскому языку и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Можно так же давать консультации по некоторым вопросам обучения или подготовки детей дома на занятиях по английскому языку.

План работы с родителями

№	Форма работы	Цель	Сроки
1	Анкетирование	Выявление интереса родителей к обучению ребенка дошкольного возраста английскому языку	сентябрь
2	Родительское собрание	1.Познакомить родителей с Программой по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. 2.Создание условий для включения родителей в процесс изучения ребенком английского языка	Октябрь
3	Индивидуальные беседы	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения ребенка английскому языку	В течение года
4	Совместное развлечение	Показ результатов обучения детей английскому языку.	май

3.4. Список литературы

1. Мещерякова В.Н. IloveEnglish (Я люблю английский). Казань, 2007
2. Карлова Е. Английский для дошкольников. Питер, 2012
3. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
4. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
6. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. Москва: «Аквариум», 1998
8. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
9. Интернет-ресурсы:supersimplelearning.com/songs/; <http://www.englishhobby.ru>

1.	Мещерякова В.Н.	Книга для учителя «Я умею петь по-английски»	2007	2
2.	Мещерякова В.Н	Наглядные пособия	2007	1
3.	Иванова Л.Ф.	«Организация обучения дошкольников английскому языку»- методические рекомендации	2016	1
4.	Штайнепрайс М.В.	«Английский язык и дошкольник»- программа обучения дошкольников английскому языку	2014	1
5.	К.Ю. Белая	Программы и планы в ДОО	2014	1
6.	Е. Карлова	Учебное пособие «Английский для дошкольников»		